****

معاونت آموزشي

مركز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه­ریزی آموزشی

چارچوب طراحی«طرح دوره­»

**اطلاعات درس:**

گروه آموزشی ارایه دهنده درس:مامایی و سلامت باروری

عنوان درس:روانشناسی زن و خانواده

کد درس: 06

نوع و تعداد واحد[[1]](#footnote-1):1نظری

نام مسؤول درس: دکتر هاشم زاده

مدرس/ مدرسان: -

پیش­نیاز/ هم­زمان: -

رشته و مقطع تحصیلی:ارشد مامایی کلیه گرایشها

**اطلاعات مسؤول درس:**

رتبه علمی:استادیار

رشته تخصصی:بهداشت باروری

محل کار:دانشکده پرستاری مامایی

تلفن تماس:61054212

نشانی پست الکترونیک:hashemi.mozhgan@yahoo.com

**توصیف کلی درس (انتظار می­رود مسؤول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش­های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):**

با گذراندن این درس دانشجویان با خصوصیات روانشناختی زنان در مقاطع مختلف و دورانهای حساس زندگی و نقشهای متفاوت و متعدد آنها در ارتباط با دیگر افراد خانوادهو نیز کارکردهای روانشناختی خانواده و تاثیر آن در سلامت روانی افراد آشنا خواهند شد.

**اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توان­مندی:**

پس از پایان این درس انتظار می­رود که فراگیر:

* در مورد انواع چالشهای زندگی زنان بحث کند.
* نظریه های مرتبط با تشکیل خانواده و روشهای ایجاد خانواده سالم را بیان کند.
* انواع خانواده و عملکردهای آنها را بیان کند.
* حمایت اجتماعی و تئوریهای مرتبط با آن را توضیح دهد.
* مهارتهای زندگی مشترک را توضیح دهد.
* در مورد خصوصیات روانشناسی زن و مردو شباهتها و تفاوتهای آنها بحث کند.
* مفهوم مادری و آفرینش زن را توضیح دهد.

**رویکرد آموزشی[[2]](#footnote-2):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  مجازی[[3]](#footnote-3)  |  حضوری |  ترکیبی[[4]](#footnote-4) |

**روش­های یاددهی- یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:**

**رویکرد مجازی**

 کلاس وارونه

 یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

 یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

 یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

 یادگیری اکتشافی هدایت شده

 یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

 یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -------

**رویکرد حضوری**

 سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

 بحث در گروههای کوچک

 ایفای نقش

 یادگیری اکتشافی هدایت شده

 یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

 یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

 یادگیری مبتنی بر سناریو

 استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)

 یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) استفاده از مولتی مدیا

**رویکرد ترکیبی**

ترکیبی از روش­های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می­رود.

لطفا نام ببرید

**تقویم درس:**

| نام مدرس/ مدرسان | فعالیت­های یادگیری/ تکالیف دانشجو  | روش تدریس | عنوان مبحث | جلسه |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| دکتر هاشم زاده | حضور فعال در کلاس و مشارکت در پاسخدهی به سوالات  |  سخنرانی تعاملی استفاده از مولتی مدیا | آفرینش زن و دیدگاههای نظریه پردازان در مورد زنان | 1 |
| دکتر هاشم زاده | حضور فعال در کلاس و مشارکت در پاسخدهی به سوالات |  سخنرانی تعاملی استفاده از مولتی مدیا- استفاده از دانشجویان در تدریس | چالشهای زندگی زنان  | 2 |
| دکتر هاشم زاده | حضور فعال در کلاس و مشارکت در پاسخدهی به سوالات | سخنرانی تعاملی استفاده از مولتی مدیا- استفاده از دانشجویان در تدریس | چالشهای زندگی زنان | 3 |
| دکتر هاشم زاده  | حضور فعال در کلاس و مشارکت در مباحث مطرح شده | سخنرانی تعاملی استفاده از مولتی مدیا- استفاده از دانشجویان در تدریس | نظریه های تشکیل خانواده و انواع آن | 4 |
| دکتر هاشم زاده | حضور فعال در کلاس و مشارکت در پاسخدهی به سوالات | سخنرانی تعاملی استفاده از مولتی مدیا- استفاده از دانشجویان در تدریس | نظریه های تشکیل خانواده و انواع آن | 5 |
| دکتر هاشم زاده | حضور فعال در کلاس و مشارکت در مباحث مطرح شده | سخنرانی تعاملی استفاده از مولتی مدیا- استفاده از دانشجویان در تدریس | حمایتهای اجتماعی | 6 |
| دکتر هاشم زاده | حضور فعال در کلاس و مشارکت در مباحث مطرح شده | سخنرانی تعاملی استفاده از مولتی مدیا- استفاده از دانشجویان در تدریس | مهارتهای زندگی مشترک | 7 |
| دکتر هاشم زاده | حضور فعال در کلاس و مشارکت در پاسخدهی به سوالات | سخنرانی تعاملی استفاده از مولتی مدیا- استفاده از دانشجویان در تدریس | خصوصیات روانشناسی زن و مرد شباهتها و تفاوتها | 8 |
|  |  |  |  | 9 |
|  |  |  |  | 10 |
|  |  |  |  | 11 |
|  |  |  |  | 12 |
|  |  |  |  | 13 |
|  |  |  |  | 14 |
|  |  |  |  | 15 |
|  |  |  |  | 16 |
|  |  |  |  | 17 |

**وظایف و انتظارات از دانشجو[[5]](#footnote-5):**

**-** حضور منظم در کلاس درس

- انجام تکالیف در موعد مقرر

- مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه­های کلاس

**روش ارزیابی دانشجو** (پیوست):

* نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)[[6]](#footnote-6):
* روش ارزیابی همراه با تعیین سهم هر روش در نمره نهایی دانشجو (با لحاظ کردن سهم رعایت آیین نامه ابلاغی پوشش حرفه ای):

دانشجویان مورد ارزشیابی تکوینی قرار خواهند گرفت. ارزیابی تکوینی شامل رعایت پوشش حرفه ای و حضور بموقع (4نمره)، فعالیت در کلاسها و شرکت در بحثهای گروهی(6نمره) ارائه تکالیف(6نمره) و پروژه نهایی(4نمره) خواهد بود.

**منابع:**

منابع شامل کتاب­های درسی، نشریه­های تخصصی، مقاله­ها و نشانی وب­سایت­های مرتبط می­باشد.

 الف) کتب:

- محمودیان حسین. دانش خانواده

- پرشال پل.قدرت خانواده

- ویت کین جورجیا.فشار روانی بر زن.مهدی قراچه داغی

- روزن بام هایدی. خانواده به منزله ساختاری در مقابل جامعه.

- هورنای کارن. روان شناسی زن.

- پارک ک. درسنامه پزشکی اجتماعی.

- مینو چین سالرادرر.فنون خانواده درمانی.

- توکل خسرو. سوئ رفتار در خانواده.

- دواچی اقدس. روانشناسی اجتماعی.

 ب) مقالات: مقالات پایگاههای اطلاعاتی و کتابهای الکترونیکی مرتبط با موضوع جلسات

 ج) محتوای الکترونیکی:

 د) منابع برای مطالعه بیشتر:

پیوست:

* **ارزیابی تکوینی (سازنده)[[7]](#footnote-7):** ارزیابی دانشجو در طول دوره­ آموزشی با ذکر فعالیت­هایی که دانشجو به طور مستقل یا با راهنمایی استاد انجام می­دهد. این نوع ارزیابی می­تواند صرفا با هدف ارایه بازخورد اصلاحی و رفع نقاط ضعف و تقویت نقاط قوت دانشجو صورت پذیرفته و یا با اختصاص سهمی از ارزیابی به آن، در نمره دانشجو تأثیرگذار باشد و یا به منظور تحقق هر دو هدف، از آن استفاده شود.

نظیر: انجام پروژه­های مختلف، آزمون­های تشخیصی ادواری، آزمون میان ترم مانند کاربرگ­های کلاسی و آزمونک (کوییز) های کلاسی

* **ارزیابی تراکمی (پایانی)[[8]](#footnote-8):** ارزیابی دانشجو در پایان دوره است که برای مثال می­تواند شامل موارد زیر باشد:

آزمون­های کتبی، شفاهی و یا عملی با ذکر انواع آزمون­ها­ برای مثال آزمون­های کتبی شامل آزمون­های کتبی بسته پاسخ اعم از «چندگزینه­ای»، «جورکردنی گسترده»، «درست- نادرست» و آزمون­های کتبی باز پاسخ اعم از تشریحی و کوته پاسخ، آزمون­های استدلالی نظیر آزمون ویژگی­های کلیدی، سناریونویسی با ساختن فرضیه و ....، آزمون­های عملی که برای مثال می­تواند شامل انواع آزمون­های ساختارمند عینی نظیر OSCE[[9]](#footnote-9)، OSLE[[10]](#footnote-10) و ... و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار[[11]](#footnote-11) با استفاده از ابزارهایی نظیر[[12]](#footnote-12)DOPS، لاگ­بوک[[13]](#footnote-13)، کارپوشه (پورت فولیو)[[14]](#footnote-14)، ارزیابی 360 درجه[[15]](#footnote-15) و ..... باشد.

1. مشتمل بر: نظري، عملي و یا نظري- عملي به تفكيك تعداد واحدهاي مصوب. (مثال: 2 واحد نظری، 1 واحد عملی) [↑](#footnote-ref-1)
2. . Educational Approach [↑](#footnote-ref-2)
3. . Virtual Approach [↑](#footnote-ref-3)
4. . Blended Approach:Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods. [↑](#footnote-ref-4)
5. منظور وظایف عمومی دانشجو در طول دوره است. وظایف و انتظاراتی نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه­های کلاس (این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می­توانند در همه انواع دوره­های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند) ، رعایت آیین نامه پوشش حرفه ای [↑](#footnote-ref-5)
6. . در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد. [↑](#footnote-ref-6)
7. . Formative Evaluation [↑](#footnote-ref-7)
8. . Summative Evaluation [↑](#footnote-ref-8)
9. . Objective Structured Clinical Examination [↑](#footnote-ref-9)
10. . Objective Structured Laboratory Examination [↑](#footnote-ref-10)
11. . Workplace Based Assessment [↑](#footnote-ref-11)
12. . مشاهده مستقیم مهارت­های بالینی Direct Observation of Procedural Skills: روشی است که به طور ویژه، برای ارزیابی مهارت­های عملی (پروسیجرها) طراحی شده است. در این روش فراگیر در حين انجام پروسيجر، مورد مشاهده قرار مي­گیرد و عملکرد وي بر اساس يک چک ليست ساختارمند، ارزيابي مي­شود.. با اين روش، بعد از هر بار انجام آزمون، نقاط قوت و ضعف فراگير شناسايي مي شوند. فرايند مشاهده فراگير در حدود ۱۵ دقيقه و ارائه بازخورد به وي حدود ۵ دقيقه به طول مي­انجامد. [↑](#footnote-ref-12)
13. . Logbook [↑](#footnote-ref-13)
14. . Portfolio [↑](#footnote-ref-14)
15. . Multi Source Feedback (MSF) [↑](#footnote-ref-15)